

pasos UANDES



Programa de estudiantes PASOS UANDES

✉ ctarud@uandes.cl

🌐 www.pasosuandes.cl

Introducción

El Programa PASOS UANDES, es un Programa integral del desarrollo de la personalidad a través de la formación de habilidades socioemocionales, afectividad y sexualidad de la Universidad de Los Andes.

PASOS trabaja de manera sistémica, con los estudiantes, profesores, directivos, padres, madres y apoderados, en base a la evidencia que muestra que los mejores resultados en niños, niñas y adolescentes se dan cuando hay un trabajo colaborativo de la comunidad escolar en el proceso educativo. El Programa posee un sistema de medición que muestra los resultados del trabajo que se realiza en cada colegio.

El trabajo con los estudiantes se realiza durante la hora de orientación, en la asignatura PASOS. A continuación se presenta una descripción de las unidades del programa, las cuáles incorporan todos los objetivos de aprendizaje que exige el Ministerio de Educación y se basa en la revisión de programas internacionales que han demostrado ser efectivos. Se explicitan además, los objetivos principales de cada unidad, divididos por cada etapa de desarrollo, conceptos claves y dimensiones a evaluar.



Unidad 1: Introdutoria

Descripción:

En esta unidad, se realizará una introducción a lo que es el programa PASOS. Se busca explorar los conocimientos previos del estudiantado y mostrar las unidades y contenidos que se abordarán durante el año. Además, se busca que las y los estudiantes elaboren y se comprometan con al menos una actitud que promueva un ambiente de aprendizaje positivo en la sala de clases. Relacionado con esto último, es relevante explicitar que en estas sesiones es muy valioso la opinión de todos(as), que no se permiten las burlas y el error es parte esencial del aprendizaje.

Objetivos de la unidad:

- Explorar los conocimientos previos de los estudiantes de acuerdo a los contenidos que se verán durante el año.
- Conocer los contenidos que se abordarán durante el año en el programa PASOS
- Comprometerse con al menos una actitud que favorezca el trabajo en las sesiones PASOS.



Unidad 2: Yo y mi mundo

Descripción:

En esta unidad se promoverá que el estudiante pueda ir creciendo en su autoconocimiento con el fin de comprenderse y valorarse como un ser único, que quiere desarrollarse de manera sana y positiva. Para lograr este objetivo, el programa trabaja en reconocer que todos tienen una intimidad y un mundo interior lleno de pensamientos, gustos, ideas, sueños, miedos, etc. el cual hace que cada uno sea valioso e irrepetible. En esto, es fundamental el autoconocimiento, que permite poder observarse y comprender las propias emociones, pensamientos y valores, saber cómo gestionarlas reflexionando cómo influyen en el comportamiento en diferentes contextos. En esta unidad también se busca reconocerse a sí mismo desde una mirada positiva y realista reconociendo las fortalezas, capacidades, pero también aquellas debilidades y limitaciones que podría mejorar. Un tema relevante que se aborda en esta unidad es la libertad desde el reconocimiento que somos personas libres capaces de elegir y aprender a ser consecuente de los actos. Se trabaja, por ejemplo, desde la diferencia entre libertad y libertinaje. Otro aspecto relevante de esta unidad es el reconocimiento del desarrollo humano, que somos personas en constante cambio y la importancia del autocuidado y vida saludable en cada una de estas etapas.

Objetivos:

- Primera infancia: Identificar y comunicar sus preferencias, opiniones, ideas en distintas situaciones.
- Infancia: Identificar y comprender las emociones experimentadas por sí mismos/as y reconocer diversas formas de expresarlas.
- Adolescencia: Desarrollar una autoimagen positiva y realista a través del reconocimiento de las fortalezas, capacidades y también aquellos aspectos a mejorar.

Conceptos clave:

Mundo interior, intimidad, emociones, sentimientos, carácter, autorregulación, autoestima, autoconcepto, autoeficacia, reflexividad, fortalezas, debilidades, libertad, libertinaje, consecuencia de mis actos, valoración del cuerpo, vida saludable, autocuidado, conductas protectoras, error como parte del aprendizaje, mentalidad de crecimiento.

Dimensiones a evaluar:

Autovaloración y Regulación



Unidad 3: Yo y los demás

Descripción:

En esta unidad se promueve que los estudiantes reconozcan lo valioso de su entorno cercano, como sus familias, amistades y relación con las personas que trabajan en el jardín o escuela buscando construir y mantener relaciones positivas con los otros. Para ello, es fundamental trabajar la capacidad de reconocer los pensamientos y emociones de los otros a través de la empatía y habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de conflictos de manera propositiva. En esta unidad también se busca la valoración de un otro diferente a mí, la importancia de convivir de manera armónica con otros y el bullying como una no valoración de la persona. Se busca además identificar y prevenir conductas de riesgo asociados a las tecnologías y redes sociales, alcohol y drogas.

Objetivos:

- Primera infancia: Reconocer lo positivo y valioso en el hecho de que cada persona sea diferente al otro.
- Infancia: Desarrollar la empatía a través del reconocimiento de emociones, sentimientos y pensamientos de las otras personas.
- Desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos que permitan abordar las relaciones humanas de manera positiva.
- Adolescencia: Prevenir conductas de riesgo en el consumo de alcohol y drogas.

Conceptos clave:

Ser social, empatía, comunicación, resolución de conflictos, convivencia escolar, diversidad, bullying, familia, amistad, compañerismo, consumo de drogas y abuso de sustancias, beneficios y riesgo digital.

Dimensiones a evaluar:

Conductas de riesgo (consumo de alcohol, consumo de drogas, conducta antisocial, riesgo digital), compromiso con otros, relación parental.



Unidad 4: Yo quiero amar

Descripción:

En esta unidad, se busca que el estudiante comprenda que la sexualidad es parte constitutiva del ser humano, considerándola de manera integral y reconociendo que está íntimamente ligado a lo físico, social, cultural y emocional con el fin de tomar decisiones que los impulse a vivir una sexualidad sana, responsable y gratificante, en un marco de respeto y cuidado, sustentada en el amor como pilar fundamental. Las temáticas de esta unidad tienen relación a apreciar las características corporales de los sexos, reconociendo conductas protectoras de resguardo del cuerpo y la intimidad. Además, se busca que el estudiante identifique y valore los cambios propios en la pubertad y adolescencia desde diferentes dimensiones (física, psicológica, cultural, social, intelectual), reconociendo que hay una parte que no es visible del proceso de maduración sexual, como sensaciones y vivencias las que, muchas veces, no resultan fáciles de manejar. Además, se aborda la diversidad y se incentiva el trato de respeto y acogida. Se trabaja en torno a la igual dignidad de hombres y mujeres, reconociendo sus diferencias, pero también en cómo nos podemos complementar, promoviendo una cultura de equidad de género eliminando normas y roles estereotipados desde temprana edad. Se trabajan los comportamientos que disocian o limitan la sexualidad, como por ejemplo la pornografía, el maltrato, violencia, violación de la intimidad de otras personas, relaciones sexuales tempranas, entre otros. Fundamental de esta unidad, es reconocer la realidad de amor humano y las diferentes etapas del amor en pareja, reconociendo el pololeo como una etapa donde se aprende a relacionarse afectivamente con otra persona, diferenciando las relaciones positivas de las dañinas/tóxicas.

Objetivos:

- Primera infancia: Reconocer y valorar el propio cuerpo y género, y las diferencias en otros sujetos.
- Reconocer personas de confianza a quienes acudir en caso de alguna situación incómoda/desagradable.
- Infancia: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad, y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares (Mineduc, 2013, OA_3).
- Conocer prácticas de autocuidado y su importancia en el despliegue de la vida afectiva y sexual.
- Reconocer el valor del amor y el compromiso en la vida sexual.
- Adolescencia: Valorar que las relaciones sexuales son una expresión de amor hacia otras personas y descubrir los riesgos de una iniciación sexual precoz.
- Identificar situaciones de riesgo, peligro o enfermedad relacionado al cuerpo y la vida sexual, así como las acciones más pertinentes para enfrentar dichas situaciones.
- Identificar la diversidad sexual y fomentar el trato de acogida y respeto.

- Reflexionar sobre cómo la violencia en el pololeo es una realidad que hay que conocer y prevenir.

Conceptos clave:

Sexualidad integral, pololeo, compromiso y proyecto, etapas del amor, ITS, anticonceptivos, maternidad y paternidad responsable, cambios en la pubertad, pornografía, relaciones sexuales, diferencias hombres y mujeres, diferentes tipos de amor, secretos (buenos y otros que hay que contar), relevancia del cuidado del cuerpo, cambios (pubertad), roles y estereotipos, persona y su condición sexuada, funcionamiento del cuerpo humano, reconocimiento de situaciones agradables y aquellas que no nos gustan, personas de confianza, autocuidado, higiene.

Dimensiones a evaluar:

Conductas de riesgo (sexualidad).



Unidad 5: Yo puedo dejar huella

Descripción:

Esta unidad busca que el estudiante, de manera progresiva y de acuerdo a sus etapas de desarrollo, vaya comprendiendo que el ser protagonista de la propia vida va unido a la necesidad de una vida intencionada, dotada de sentido y dirección. Los alumnos/as son invitados a descubrir, desde su experiencia, que son capaces de decidir y guiarse a sí mismos y su vida, a partir del contexto, habilidades y condiciones que les han sido dadas. Esto considera que la persona es social y que su mayor potencial sólo podrá desplegarse vinculado a los demás, buscando impactar en la sociedad y en las personas que lo rodean.

Objetivos:

- Primera infancia: Manifestar acciones de solidaridad frente a situaciones que viven sus pares o su contexto cercano.
- Infancia: Analizar las diferentes opciones y escenarios para la toma de decisiones responsables, considerando las consecuencias de sus propias acciones y sus efectos en los demás.

- Adolescencia: Desarrollar un proyecto de vida claro sobre la base del autoconocimiento y la identificación de los caminos necesarios para alcanzarlo considerando su aporte hacia otros y la sociedad.

Conceptos clave:

Contexto, libertad, proyecto de vida profesional/familiar/vocación ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser?, ¿Qué debo hacer para lograrlo? Liderazgo y emprendimiento (social), resiliencia.

Dimensiones a evaluar:

Perseverancia y Proyecto de Vida